

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS KELAS V SD 3 JEKULO**

**Oleh
NAILA FAUZUL MUNA
NIM 201533041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS KELAS V SD 3 JEKULO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
NAILA FAUZUL MUNA
NIM 201533041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap (QS. Al-Insyiroh, 6-8).
2. Jangan pernah menyerah jika kamu masih ingin mencoba. Jangan biarkan penyesalan datang karena kamu selangkah lagi untuk menang (RA Kartini).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Jami'an dan Ibu Umiyatun yang setiap detik selalu mendoakan, semangat dan kasih sayang yang tiada henti dan sangat luar biasa.
2. Dosen pembimbingku Ibu Ika Oktavianti, M.Pd dan Bapak Santoso, M.Pd., yang selalu sabar memberikan arahan dan bimbingannya.
3. Kedua adik laki-lakiku, Ahmad Alfian syukron dan Muhammad Akbar Romadloni yang setiap hari memberikan doa dan semangat.
4. Tunanganku tersayang, Muhammad Syarifudin yang setiap hari mendoakan, semangat serta bantuan yang sangat luar biasa selama menyusun karya yang sederhana ini.
5. Sahabat-sahabatku Aulia Shinta Dewi, Fitrotul Insani dan Fitri Ratnasari yang selalu memberikan bantuan selama menyusun karya yang sederhana ini.
6. Teman-teman seperjuangan kelas A terima kasih untuk kekeluargaannya yang memberikan pengalaman serta kekompakan yang luar biasa.
7. Teman-teman program studi PGSD UMK angkatan 2015 yang telah berbagi ilmu yang bermanfaat.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Naila Fauzul Muna (NIM 201533041) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Januari 2019
Pembimbing I



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

Kudus, Januari 2019
Pembimbing II



Santoso, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0608038502

Mengetahui
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar




Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401




PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas V SD 3 Jekulo” oleh Naila Fauzul Muna (NIM 201533041) ini telah diujukan di depan tim penguji pada tanggal 11 Januari 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

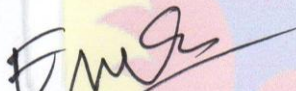
Kudus, Februari 2019
Tim Penguji



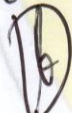
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd Ketua
NIDN. 0631108401



Santoso, S.Pd., M.Pd Anggota
NIDN. 0608038502





Erik Aditia Ismaya, M.A Anggota
NIDN. 0623038604



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd Anggota
NIDN. 0617088403

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219-198703-1-015

PRAKATA

Peneliti memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang karena telah memberikan taufiq, hidayah serta inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “ Penerapan Model *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas V SD 3 Jekulo”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Selama penyusunan skripsi ini peneliti banyak sekali mendapatkan masukan, bantuan, arahan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak tersebut.

1. Dr. Suparno, SH. MS, Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar dan menjadi mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Drs Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas-fasilitas yang menunjang dalam perkuliahan.
3. Ika Oktavianti, M.Pd, selaku Ketua Program Studi S1 PGSD Universitas Muria Kudus dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan keluangan waktu dalam membimbing dengan kesabaran, memberikan arahan, serta saran dalam penyusunan skripsi.
4. Santoso, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
5. Buchori, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD 3 Jekulo yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian tindakan kelas dan pengarahan sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.

6. Emmahendrasari, S.Pd., selaku guru kelas V SD 3 Jekulo yang telah membantu serta memberikan arahan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas pada kelas V SD 3 Jekulo.
7. Bapak dan Ibu guru SD 3 Jekulo yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
8. Siswa siswi kelas V SD 3 Jekulo yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
9. Seluruh pihak dan keluarga yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. semoga semua kebaikan pihak-pihak yang telah peneliti sebutkan di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti selanjutnya dan pembaca untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Januari 2019



Naila Fauzul Muna

NIM. 201533041

ABSTRACT

Muna, Naila Fauzul. *The Implementation of Numbered Heads Together (NHT) Aided by Picture Media to Improve Social Studies Achievement of Fifth Graders of Jekulo 3 Primary School 2019.* Essay Primary School Teacher Program Teaching and Training Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisor (1) Ika Oktavianti, M.Pd (2) Santoso, M.Pd.

This research has purpose to describe the implementation of *Numbered Head Together* (NHT) aided by picture media and to find the improvement of teacher skills and to improve learning achievement of the students in social studies about Tribes and Cultures of Indonesia in fifth graders of Jekulo3 Primary School.

Learning achievement is a level of success reached by a student in learning process in the form of test measured by cognitive, affective, and psychomotoric domains. *Numbered Heads Together* (NHT) model is a grouped cooperative learning by having number heads to discuss tasks or questions proposed by teacher in which the teacher will call the numbers randomly to present. The action hypothesis is the implementation of NHT model can improve teacher skills and learning achievement of social studies in Tribes and Cultures in Indonesia for fifth graders of Jekulo 3 primary school.

This action research was done in fifth grade of Jekulo 3 primary school with 23 students. It was done in two cycles, each of them consisted of four stages: planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable is NHT model. Meanwhile, the dependent variable is learning achievement of social studies. The instruments are interview, observation, test, and documentation. The analysis were qualitative and quantitative.

There was significant improvement in teacher skills in cycle I 67.62% (medium) into 83.52% (well). The minimum passing grade of social studies learning achievement in material of Tribes and Cultures was significant between cycle I (69.56%) and cycle II (82.61%), supported by the improvement of Social studies affective domain cycle I 70.86% (medium) into cycle II 76.80% (well). The psychomotoric domain was 65.48% (medium) into 77.34% (well) cycle II.

The implementation of *Numbered Heads Together* (NHT) aided by picture media can improve learning achievement and teacher skills in materials of Tribes and Cultures in Indonesia. The researcher suggests to implement the model and to develop it by using more various and appropriate to the material to help and facilitate students, motivating them and easy to remember.

Keywords: Learning achievement, teacher skills, *Numbered Heads Together* (NHT), Picture media, Tribes and cultures in Indonesia.

ABSTRAK

Muna, Naila Fauzul. *Penerapan Model Numbered Heads Together (NHT) Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas V SD 3 Jekulo 2019.* Skripsi Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Oktavianti, M.Pd (2) Santoso, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan media gambar dan menemukan peningkatan keterampilan guru dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia kelas V SD 3 Jekulo Kudus.

Hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan yang dicapai seorang siswa pada proses pembelajaran dalam bentuk tes yang diukur dengan nilai pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Model *Numbered Heads Together* (NHT) merupakan pembelajaran kerja sama berkelompok dengan kepala bernomor untuk mendiskusikan tugas atau pertanyaan yang diajukan guru kemudian guru memanggil nomor siswa secara acak untuk dipresentasikan. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penerapan model *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar IPS materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia siswa kelas V SD 3 Jekulo.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 3 Jekulo Kudus dengan subjek penelitian 23 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Numbered Heads Together* (NHT). Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPS. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis yang digunakan adalah analisis kualitatif dan analisis kuantitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan keterampilan guru juga mengalami peningkatan pada siklus I 67,62% (sedang) menjadi 83,52% (baik). Ketuntasan nilai hasil belajar IPS siswa pada materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia yang cukup signifikan antara siklus I (69,56%), dan siklus II (82,61%), di dukung dengan peningkatan hasil belajar ranah afektif IPS siswa siklus I 70,86% (sedang) menjadi 76,80% (baik) siklus II. Hasil belajar ranah psikomotorik IPS siswa siklus I 65,48% (sedang) menjadi 77,34% (baik) siklus II.

Penerapan model *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar dan keterampilan guru pada materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia. Peneliti memberikan saran agar model *Numbered Heads Together* (NHT) dapat diterapkan dalam pembelajaran dan dikembangkan dengan menggunakan media yang lebih variatif sesuai dengan materi sehingga siswa lebih semangat dan mudah mengingat materi.

Kata kunci: Hasil Belajar, Keterampilan Guru, *Numbered Heads Together* (NHT), Media Gambar, Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN LOGO	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAC	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1.Latar Belakang Masalah.....	1
1.2.Rumusan Masalah	7
1.3.Tujuan Penelitian	7
1.4.Manfaat Penelitian	7
1.5.Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6.Definisi Operasional.....	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 13
2.1. Kajian Pustaka.....	13
2.1.1. Model <i>Numbered Heads Together</i>	13
2.1.1.1 Definisi model <i>Numbered Heads Together</i>	13
2.1.1.2 Langkah-langkah Model <i>Numbered Heads Together</i>	14
2.1.1.3 Kelebihan Model <i>Numbered Heads Together</i>	16
2.1.1.4 Kelemahan Model <i>Numbered Heads Together</i>	17
2.1.2 Keterampilan Mengajar Guru	18
2.1.3 Hasil Belajar.....	20
2.1.3.1 Pengertian Belajar	20
2.1.3.2 Pengertian Hasil Belajar.....	21
2.1.3.3 Faktor-faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar	22
2.1.4 Media Gambar.....	23
2.1.4.1 Pengertian media pembelajaran	23

2.1.4.2 Manfaat Media Pembelajaran	24
2.1.4.3 Pengertian Media Gambar.....	25
2.1.4.4 Kelebihan Media Gambar	26
2.1.4.5 Kelemahan Media Gambar	27
2.1.5 Konsep IPS.....	28
2.1.5.1 Pengertian IPS.....	28
2.1.5.2 Tujuan IPS.....	29
2.1.5.3 Ruang Lingkung IPS	30
2.1.6 Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia.....	31
2.1.6.1 Adat Istiadat	31
2.1.6.2 Suku Bangsa.....	31
2.2. Penelitian Relevan.....	32
2.3. Kerangka Berfikir.....	34
2.4. Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	37
3.2. Variabel Penelitian	38
3.3. Rancangan Penelitian	38
3.3.1. Tahap Perencanaan.....	40
3.3.2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	41
3.3.3. Pengamatan	41
3.3.4. Refleksi	42
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	57
3.5. Instrumen Penelitian.....	62
3.6. Validitas Penelitian	
3.7. Teknik Analisis Data.....	69
3.8. Indikator Keberhasilan	76
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	77
4.1 Prasiklus	77
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	85
4.2.1 Tahap Perencanaan	86

4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	87
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I.....	88
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II	97
4.2.3 Observasi.....	108
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	109
4.2.3.2 Observasi Hasil Belajar IPS	112
4.2.3.2.1 Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif.....	112
4.2.3.2.2 Hasil Belajar IPS Ranah Afektif.....	115
4.2.3.2.3 Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotor.....	118
4.2.4 Refleksi	120
4.3 Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	123
4.3.1 Tahap Perencanaan	123
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	125
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I	126
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan II.....	134
4.3.3 Observasi.....	145
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	146
4.3.3.2 Observasi Hasil Belajar IPS.....	148
4.3.3.2.1 Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif.....	149
4.3.3.2.2 Hasil Belajar IPS Ranah Afektif.....	152
4.3.3.2.3 Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotor.....	154
4.3.4 Refleksi	157
BAB V PEMBAHASAN	164
5.1 Keterampilan Mengajar Guru Dengan Menggunakan Model <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) Berbantuan Media Gambar pada Pembelajaran IPS.....	164
5.2 Peningkatan Hasil Belajar IPS Dengan Menggunakan model <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) Berbantuan Media Gambar	171
5.2.1 Progres Peningkatan Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif	172
5.2.2 Progres Peningkatan Hasil Belajar IPS Ranah Afektif	178
5.2.3 Progres Peningkatan Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotor	183

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	189
6.1 Simpulan	189
6.2 Saran.....	190
DAFTAR PUSTAKA	192
LAMPIRAN.....	194



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Materi Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	44
3.2Aspek Wawancara dengan Guru	63
3.3Aspek Wawancara dengan Siswa.....	63
3.4Indikator/Aspek Keterampilan Mengajar Guru	64
3.5Aspek Hasil Belajar Siswa Aspek Sikap.....	65
3.6 Aspek Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik	66
3.7 Kriteria Validasi	69
3.8 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 3 Jekulo	70
3.9 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru	72
3.10 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru	73
3.11 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Aspek Sikap	73
3.12 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan.....	74
Prasiklus	
4. 1 Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Prasiklus Siswa Kelas V SD 3 Jekulo	78
4. 2 Persentase Ketuntasan Nilai IPS Siswa Prasiklus Kelas V SD 3 Jekulo Ranah kognitif.....	80
4.3 Hasil Belar IPS Ranah Afektif Prasiklus Siswa Kelas V SD 3 Jekulo	81
4.4 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Prasiklus Siswa Kelas V SD 3 Jekulo	83
Siklus I	
4.5 Jadwal Pelaksanaan Siklus I SD 3 Jekulo	87
4.6 Hasil Diskusi Kelompok pada Siklus I Pertemuan I.....	95
4.7 Hasil Diskusi Kelompok pada Siklus I pertemuan II.....	103
4.8 Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siklus I Siswa Kelas V SD 3 Jekulo.....	106
4.9 Persentase Hasil evaluasi Pembelajaran IPS Siklus I Siswa Kelas V SD 3 Jekulo	107
4.10 Hasil Penilaian Keterampilan Mengajar Guru (Peneliti)	109
4.11 Rekap Data Kognitif Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SD 3 Jekulo pada Prasiklus dan Siklus I.....	113
4.12 Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siklus I Siswa Kelas V SD 3 Jekulo.....	115
4.13 Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotor Siklus I Siswa Kelas V SD 3 Jekulo	118
Siklus II	
4.14 Jadwal Pelaksanaan Siklus II SD 3 Jekulo.....	125
4.15 Hasil Diskusi Kelompok pada Siklus II Pertemuan I.....	132
4.16 Hasil Diskusi Kelompok pada siklus II Pertemuan II.....	140
4.17 Hasil Evaluasi (Kognitif) IPS Siklus II Siswa Kelas V SD 3 Jekulo.....	142
4.18 Persentase Hasil Evaluasi Pembelajaran IPS Siklus II Siswa Kelas V SD 3 Jekulo	144
4.19 Hasil Penilaian Keterampilan Mengajar Guru (Peneliti)	145
4.20 Rekap Data Kognitif Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SD 3 Jekulo pada Siklus I dan Siklus II.....	149
4.21 Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siklus II Siswa Kelas V SD 3 Jekulo	152
4.22 Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotor Siklus II Siswa Kelas V SD 3 Jekulo.....	154

4.23 Progres Keterampilan Mengajar Guru Pada Pembelajaran IPS	158
4.24 Progres Peningkatan Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa Kelas V SD 3 Jekulo	159
4.25 Progres Peningkatan Hasil belajar Ranah Afektif Siswa Kelas V SD 3 Jekulo	160
4.26 Progres Peningkatan Hasil belajar Ranah Psikomotor Siswa Kelas V SD 3 Jekulo	162



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.3 Kerangka Berfikir.....	35
3.1 Model alur penelitian oleh Kemmis dan McTaggart	39
Prasiklus	
4. 1 Diagram Batang Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Prasiklus Ranah Kognitif Siswa Kelas V SD 3 Jekulo Prasiklus Ranah Kognitif.....	79
4.2 Diagram Batang Persentase Hasil Belajar IPS siswa kelas V SD 3 Jekulo Ranah Afektif Prasiklus	82
4. 3 Diagram Batang Persentase Nilai Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD 3 Jekulo Ranah Psikomotor Pada Prasiklus	84
Siklus I	
4.4 Foto Kegiatan tahap I Membentuk Kelompok dan Penomoran.....	89
4.5 Foto Kegiatan Tahap 2 Pemberian Tugas	91
4.6 Foto Kegiatan Tahap 3 Mendiskusikan Jawaban (Berpikir Bersama).....	92
4.7 Foto Kegiatan Tahap 4 Mempresentasikan Hasil Kerja	93
4.8 Foto kegiatan Tahap 5 Tanggapan dari Teman.....	94
4.9 Foto Lembar Kerja Siswa yang dipresentasikan oleh ASA perwakilan kelompok 1.....	95
4.10 Foto Kegiatan Tahap 6 Kesimpulan.....	96
4.11 Foto kegiatan Tahap I Membentuk Kelompok dan Penomoran	98
4.12 Foto Kegiatan Tahap 2 Memberikan Tugas.....	99
4.13 Foto Kegiatan Tahap 3 Mendiskusikan Jawaban (Berpikir Bersama).....	100
4.14 Foto Kegiatan Tahap 4 Mempresentasikan Hasil Kerja.	101
4.15 Foto Kegiatan Tahap 5 Tanggapan dari Teman.....	102
4.16 Foto Lembar Kerja Siswa yang dipresentasikan oleh HAS perwakilan kelompok 4.....	103
4.17 Foto Kegiatan Tahap 6 Kesimpulan.....	104
4.18 Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siswa pada Siklus I SD 3 Jekulo	108
4.19 Diagram Batang Perolehan Skor Rata-Rata Keterampilan Guru Siklus I... ..	111
4.20 Diagram Batang Persentase Ketuntasan Data Kognitif Pembelajaran IPS Siswa kelas V SD 3 jekulo pada Prasiklus dan Siklus I.....	114
4.21 Diagram Perolehan Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	117
4.22 Diagram Batang Perolehan Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus I.....	119
Siklus II	
4.23 Foto Kegiatan Tahap I Membentuk Kelompok dan Penomoran	127
4.24 Foto Kegiatan Tahap 2 Memberikan Tugas.....	128
4.25 Foto Kegiatan Tahap 3 Mendiskusikan Jawaban (Berpikir Bersama).....	129
4.26 Foto Kegiatan Tahap 4 Mempresentasikan Hasil Kerja	130
4.27 Foto Kegiatan Tahap 5 Tanggapan dari Teman.....	131
4.28 Foto Lembar Kerja Siswa yang dipresentasikan oleh FAW perwakilan kelompok 2.....	132

4.29 Tahap 6 Kesimpulan	133
4.30 Foto Kegiatan Tahap 1 Membentuk Kelompok dan Penomoran.....	135
4.31 Tahap 2 Memberikan Tugas.....	136
4.32 Foto Kegiatan Tahap 3 Mendiskusikan Jawaban (Berpikir Bersama).....	137
4.33 Foto Kegiatan Tahap 4 Mempresentasikan Hasil Kerja	138
4.34 Foto Kegiatan Tahap 5 Tanggapan dari Teman	139
4.35 Foto Lembar Kerja Siswa yang dipresentasikan oleh MRK perwakilan kelompok 3.....	140
4.36 Foto Kegiatan Tahap 6 Kesimpulan.....	141
4.37 Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siswa pada Siklus II SD 3 Jekulo	144
4.38 Diagram Perolehan Rata-rata Keterampilan Guru Siklus II	148
4.39 Persentase ketuntasan Data Kognitif Pembelajaran IPS Siswa kelas V SD 3 Jekulo pada siklus I dan siklus II	151
4.40 Persentase Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD 3 Jekulo ranah Afektif pertemuan I dan pertemuan II siklus II	153
4. 41 Perolehan hasil belajar IPS ranah psikomotorik siswa kelas V SD 3 Jekulo Siklus II	156

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	195
2 Daftar Siswa Kelas V SD 3 Jekulo	196
3 Daftar Nilai Hasil Belajar IPS Prasiklus Siswa Kelas V SD 3 Jekulo Ranah Kognitif	197
4 Data Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Kelas V SD 3 Jekulo	198
5 Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	199
6 Data Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa Kelas V SD 3 Jekulo	201
7 Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor	202
8 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Kelas V SD 3 Jekulo Prasiklus	204
9 Hasil Wawancara Guru	206
10 Hasil Wawancara Siswa Kelas V SD 3 Jekulo	207
11Daftar Nama Kelompok Kelas V SD 3 Jekulo.....	208
12 Lembar Hasil Validasi <i>Expert Judgement</i> Instrumen Tes Evaluasi Siklus I .	209
13 Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	213
14 Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	214
15 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	216
16 Lembar Hasil Validasi <i>Expert Judgement</i> Instrumen Tes Evaluasi Siklus II	219

17 Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	223
18 Soal Tes Evaluasi Siklus II	224
19 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	226
20 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	230
21 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	233
22 Bahan Ajar Siklus I Pertemuan I.....	236
23 Lembar Kerja Sisa Siklus I Pertemuan I	239
24 Kunci Jawaban dan pedoman Penskoran Siklus I Pertemuan I	240
25 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I.....	244
26 Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I.....	246
27 Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Kelas V SD 3 Jekulo Siklus I Pertemuan I	250
28 Pedoman Penskoran Hsil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I	251
29 Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotor Kelas V SD 3 Jekulo Siklus I Pertemuan I.....	253
30 Pedoman Penskoran Hsil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I Pertemuan I...	254
31 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	256
32 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	259
33 Bahan Ajar Siklus I Pertemuan II	262
34 Lembar Kerja Sisa Siklus I Pertemuan II.....	264
35 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I Pertemuan II.....	265
36 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II.....	268
37 Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II.....	270
38 Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Kelas V SD 3 Jekulo Siklus I Pertemuan II.....	274
39 Pedoman Penskoran Hsil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II	275
40 Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotor Kelas V SD 3 Jekulo Siklus I Pertemuan II.....	277
41 Pedoman Penskoran Hsil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I Pertemuan II ..	278
42 Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	280
43 Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	281
44 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Evaluasi Siklus I	282
45 Rekap Nilai Tes Evaluasi Siklus I.....	287
46 Dokumentasi Pembelajaran IPS Kelas V SD 3 Jekulo Siklus I Pertemuan I.	288
47 Dokumentasi Pembelajaran IPS Kelas V SD 3 Jekulo Siklus I Pertemuan II	289
48 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	290
49 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	291
50 Bahan Ajar Siklus II Pertemuan I	296
51 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	300
52 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II Pertemuan I.....	302
53 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I.....	304
54 Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I.....	306
55 Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Kelas V SD 3 Jekulo Siklus II Pertemuan I	310
56 Pedoman Penskoran Hsil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I.....	311

57 Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotor Kelas V SD 3 Jekulo Siklus II Pertemuan I.....	313
58 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus II Pertemuan I.	314
59 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	316
60 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	319
61 Bahan Ajar Siklus II Pertemuan II.....	322
62 Lembar Kerja Sisa Siklus II Pertemuan II	324
63 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II Pertemuan II	326
64 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II	328
65 Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II ...	330
66 Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Kelas V SD 3 Jekulo Siklus II Pertemuan II.....	334
67 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II.....	335
68 Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotor Kelas V SD 3 Jekulo Siklus II Pertemuan II	337
69 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus II Pertemuan II	338
70 Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	340
71 Soal Tes Evaluasi Siklus II	341
72 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	344
73 Rekapitulasi Nilai Tes Evaluasi Siklus II.....	348
74 Dokumentasi Pembelajaran IPS Kelas V SD 3 Jekulo Siklus II Pertemuan I	349
75 Dokumentasi Pembelajaran IPS Kelas V SD 3 Jekulo Siklus II Pertemuan II	350
76 Pernyataan.....	351
77 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	352
78 Permohonan Ujian Skripsi	353
79 Surat Ijin Penelitian.....	354
80 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	355
81 Berita Acara Bimbingan Skripsi	356
82 Daftar Riwayat Hidup	357

